



Eugene School District 4J
 Education Support Services
 200 N. Monroe Street
 Eugene, OR 97402-4295

NONPROFIT ORG
 U.S. POSTAGE
PAID
 Eugene, OR 97401
 Permit No. 201

2009-2010 Informe de Educación Especial



Abril 2011

Estimados padres y miembros de la comunidad,

El Departamento de Educación del Estado de Oregon se enorgullece en poner en circulación el quinto informe anual de educación especial. Los indicadores y objetivos que aquí se incluyen corresponden a la información del Plan de Desempeño Estatal (SPP) para la Educación Especial que solicita el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Debido a que las escuelas y distritos de Oregon enfrentan varios desafíos, los educadores se dedican y comprometen a proporcionar el más alto nivel de educación para los estudiantes de Oregon. Este informe no incluye toda la información acerca del distrito, pero sí ofrece un punto de partida para tratar las necesidades de mejoras y destacar el éxito en la educación de los niños del Estado de Oregon.

Susan Castillo, Superintendente de Instrucción Pública del Estado

Notas del Departamento de Educación

- Los datos que se muestran reflejan la participación en la evaluación regular a nivel estatal (evaluación general del estado de Oregon) con una o más acomodaciones aprobadas. Para obtener más información, vea acomodaciones aprobadas de Oregon en http://www.ode.state.or.us/teachlearn/testing/admin/alt/ea/accom-update-11-1-2010-11_hc.pdf.
- Los resultados de la evaluación alternativa a nivel estatal medidos respecto a los estándares alternativos de logro (Evaluación extendida de Oregon), no son comparables con los resultados de la evaluación regular a nivel estatal (Evaluación general de Oregon).
- Todas las evaluaciones están incluidas en el 95% de los objetivos anteriormente mencionados.
- El objetivo estatal se basa en el incremento del porcentaje anual de la cantidad de distritos que cumplieron con los criterios.
- No se realiza la encuesta a todos los padres. Un muestreo de padres concluye la Encuesta para Padres de Oregon
- La información que se muestra pertenece a la Encuesta para Padres del período 2007-2008 de un muestreo de padres de su distrito.
- El objetivo estatal se basa en la reducción del porcentaje anual de la cantidad de distritos identificados con una discrepancia importante. Se prefiere un "No" para el distrito.

Para más información, ver los documentos en el sitio www.ode.state.or.us

Eugene SD 4J (2082)

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Estudiantes que se van a graduar 2008-2009	Distrito	Objetivo del Estado	Entorno menos restrictivo	Distrito	Objetivo del Estado
Estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) que se van a graduar con un diploma regular	86.4%	68.1% o mayor	Estudiantes incluidos en una clase regular el 80% o más del día.	68.2%	70.0% o mayor
Índice de abandono en las escuelas preparatorias 2008-2009	Distrito	Objetivo del Estado	Estudiantes incluidos en una clase regular menos del 40% del día.	7.0%	10.8% o menor
Estudiantes con IEPs que abandonan los estudios	1.9%	3.7% o menor	Estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas, residencias/internados, o en sus hogares u hospitales	0.9%	2.0% o menor
Plazo para la elegibilidad	Distrito	Objetivo del Estado	Educación especial		
Estudiantes con el consentimiento de los padres para determinar quiénes fueron evaluados y determinación de la elegibilidad dentro de los 60 días escolares	92.9%	100.0%	§300.39(a) La educación especial es una enseñanza especialmente diseñada, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades individuales de un niño con una discapacidad.		
IEP = Programa de Educación Individualizada Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.			LRE = Entorno Menos Restrictivo		
Notas del Departamento de Educación -- No hay datos disponibles. * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.			20 U.S.C. 1412(a)(5) y §300.114(2)(i)&(ii) En lo posible, se educada a los niños con discapacidades, incluyendo niños en escuelas públicas o privadas o en otros establecimientos de atención, junto con los niños que no son discapacitados; y solamente se proporcionan clases especiales, enseñanza individual o se retira a los niños con discapacidades del entorno educacional regular educación en clases regulares, con el uso de medios y servicios suplementarios no se puede llevar a cabo satisfactoriamente.		

Para obtener más información, comuníquese con la escuela o distrito local.

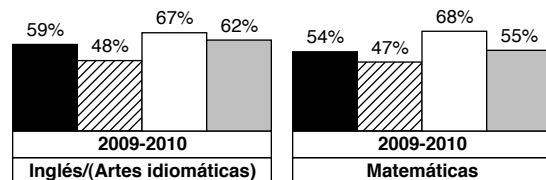
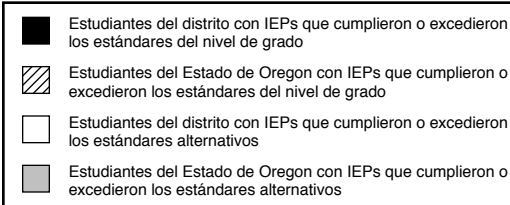
3/21/2011 9:51:49 AM

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Logro Académico

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares

Los gráficos muestran el porcentaje de estudiantes en el distrito que cumplió o excedió el estándar del estado en las Evaluaciones de Oregon durante el último año escolar. En el período 2009-2010, matemáticas incluyó una evaluación de conocimientos y habilidades de cada niño en los grados 3-8 y 10; Los estudios de la Letra Inglesa incluyeron una evaluación de lectura para cada estudiante en el 3° a 8° y 10° grados.



Participación de estudiantes con IEPs

	Distrito	Objetivo del Estado
Evaluación a nivel estatal	97.6%	95.0%
Evaluación regular a nivel estatal	87.7%	Nota ³
Evaluaciones regulares en todo el estado con arreglos ¹	15.7%	Nota ³
Evaluación alternativa a nivel estatal comparada con los estándares de nivel de grado	0.0%	Nota ³
Evaluación a nivel estatal alterna comparada con las normas de logros alternas ²	9.9%	Nota ³

Progreso Anual Adecuado (AYP)

	Distrito	Objetivo del Estado
Progreso Anual Adecuado del Distrito (AYP) / competencia de los estudiantes con IEPs	NO CUMPLIÓ	Nota ⁴

Resultados de la Encuesta para Padres

	Distrito	Objetivo del Estado
Padres que informaron que las escuelas facilitaron la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y resultados ⁵	8 26.6%	41.0%

Estudiantes que reciben servicios de educación especial

	Distrito	Objetivo del Estado
Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en la educación especial y servicios asociados como resultado de una identificación inapropiada	No	No
Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en categorías de incapacidades específicas como resultado de una identificación inapropiada	No	No

Suspensión / Expulsión 2008-2009

	Distrito	Objetivo del Estado
Distrito identificado con una discrepancia importante en el índice de suspensión / expulsión de más de 10 días	Sí	Nota ¹²

IEP = Programa de Educación Individualizada

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.

Notas del Departamento de Educación

- No hay datos disponibles.
- * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.
- ^{NA} Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

INFORMACIÓN LOCAL PROPORCIONADA POR SU DISTRITO

El Distrito Escolar de Eugene está muy comprometido en aumentar el rendimiento de todos sus estudiantes y cerrar la brecha en el rendimiento. Seguimos trabajando para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general, cumplan o sobrepasen los estándares del nivel de su grado y desarrollen las habilidades que aseguren un buen rendimiento durante su educación post-secundaria, en la carrera que elijan y como ciudadanos activos.

Graduación de la Preparatoria y Abandono Escolar

Aumentar la tasa de graduación de aquellos estudiantes que tienen Planes Educativos Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) es una gran prioridad del Distrito Escolar de Eugene. Nuestras escuelas preparatorias proveen instrucción especialmente diseñada y respaldan estudiantes con IEPs. El distrito ofrece opciones alternativas educativas para terminar la escuela preparatoria, así como oportunidades vocacionales, académicas y/o de una vida independiente para aquellos estudiantes con IEPs (de 18 a 21 años de edad) que terminan la escuela preparatoria sin un diploma regular.

Cronograma de Elegibilidad

En este informe verán una sección llamada "cronograma de elegibilidad". Esto indica el porcentaje de evaluaciones completadas en un plazo de 60 días luego de que los padres de familia hayan dado su consentimiento para hacer la evaluación. El Distrito Escolar de Eugene está trabajando duro para cumplir con el objetivo del Departamento de Educación de Oregón del 100% y ha proporcionado un plan a este departamento para que alcancemos esta meta.

Ambiente Menos Restrictivo

El distrito escolar proporciona una variedad de servicios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que tienen IEPs. Seguimos haciendo avances proporcionando oportunidades para los estudiantes con IEPs para que reciban una educación con sus compañeros de educación general y disminuir el número de estudiantes que reciben una educación por separado, en las aulas de educación especial.

Rendimiento Académico

El distrito está comprometido en mejorar la participación y el rendimiento de todos los estudiantes en las Evaluaciones del Estado de Oregón. Un alto porcentaje de estudiantes en nuestro distrito cumplen o sobrepasan los estándares del nivel de su grado. Mientras que continúa habiendo una gran brecha en el porcentaje de estudiantes con IEPs que cumplen o sobrepasan los estándares del nivel de su grado, los estudiantes están haciendo progresos constantes. El distrito sigue intentando cerrar esta brecha a través de iniciativas tales como una educación en el plan de estudios general para todos los estudiantes, intervenciones educativas dirigidas, monitoreo del rendimiento de estudiantes y ayuda a través de computadoras para tomar las evaluaciones estatales.